

PRIMER

Supplementary Reader



PUNJAB CURRICULUM AND TEXTBOOK BOARD, LAHORE



Aa



Bb



APPLE

BALL

A	A	A
a	a	a

B	B	B
b	b	b

Cc



Dd



CAT

DOG

C	C	C
c	c	c

D	D	D
d	d	d

Instructions to the Teacher:

The teacher should help the students recognise letters with the help of illustrations. Help the students re-write the grey letters with black pencil.

The teacher should instruct students to practise the letters in the English notebook.

Supervised by: Danish Sarfraz

Director Manuscripts: Mrs. Nisar Qamar

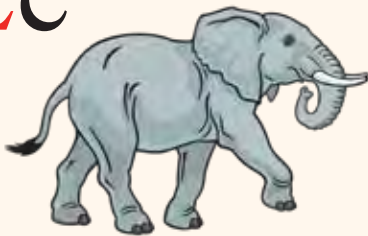
Dy.Dir Graphics: Aisha Waheed

Illustration: Sameera Ismail

Layout Settings: Syed Ali Javed Composing: M.Irfan Shahid



Ee



ELEPHANT

Ff



FISH

E E E

F F F

e e e

f f f

Gg



GOAT

Hh



HEN

G G G

H H H

g g g

h h h

Instructions to the Teacher:

The teacher should help the students recognise letters with the help of illustrations.
Help the students re-write the grey letters with black pencil.
The teacher should instruct students to practise the letters in the English notebook.



Ii



INKPOT

Jj



JUG

I	I	I	J	J	J
i	i	i	j	j	j

Kk



KITE

Ll



LION

K	K	K	L	L	L
k	k	k			

Instructions to theTeacher:

The teacher should help the students recognise letters with the help of illustrations. Help the students re-write the grey letters with black pencil.

The teacher should instruct students to practise the letters in the English notebook.



Mm



MONKEY

Nn



NEST

M M M

N N N

m m m

n n n

Oo



ORANGE

Pp



PEN

O O O

P P P

o o o

p p p

Instructions to the Teacher:

The teacher should help the students recognise letters with the help of illustrations.
Help the students re-write the grey letters with black pencil.
The teacher should instruct students to practise the letters in the English notebook.



Qq



Rr



QUAID-E-AZAM

ROSE

Q Q Q

R R R

q q q

r r r

Ss



Tt



STAR

TREE

S S S

T T T

s s s

t t t

Instructions to the Teacher:

The teacher should help the students recognise letters with the help of illustrations.
Help the students re-write the grey letters with black pencil.
The teacher should instruct students to practise the letters in the English notebook.



Uu



UMBRELLA

Vv



VAN

U U U

V V V

u u u

v v v

Ww



WATCH

Xx



X-RAY

W W W

X X X

w w w

x x x

Instructions to the Teacher:

The teacher should help the students recognise letters with the help of illustrations.
Help the students re-write the grey letters with black pencil.
The teacher should instruct students to practise the letters in the English notebook.





A black and white line drawing of a zebra standing and facing left. The zebra has a short mane and tail, and its body is covered in bold, horizontal black and white stripes. The drawing is simple and stylized, with no background.

گفتنی

ایک



تین

Instructions to the Teacher:

The teacher should help the students recognise letters with the help of illustrations.
Help the students re-write the grey letters with black pencil.
The teacher should instruct students to practise the letters in the English notebook.



4 FOUR



چار

5 FIVE



پانچ

6 SIX



چھ

7 SEVEN



سات

8 EIGHT



آٹھ

9 NINE



نو

10 TEN



دس



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

ا ا ا			ا
آ آ آ			آ
ب ب ب			ب

ا انڈا ا انگور

آ آم آ آنکھ

ب بلی ب بلا

ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔ ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔

نظر ثانی: جمیل الرحمان محمد ظہیر کاشر ڈائریکٹر مسودات: مسز شارقہ
السٹیشن: آیت اللہ لے آؤٹ سینک: علیم الرحمن کمپوزنگ: محمد اطہر ڈیجیٹل ڈائریکٹر گرافکس: عاتقہ وحید



پ پ

پ پ

پ پ



پ پ پ پ پ پ پ پ پ پ

پ پاؤں پ پتنگ

ت ت

ت ت

ت ت



ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت

ت تالا ت تربوز

ط ط

ط ط

ط ط



ط ط ط ط ط ط ط ط ط ط

ط ٹوپی ط ٹریکٹر

ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔

ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے رنگ کے حروف کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں۔





ش ش

ش ش

ش ش

ج ج

ج ج

ج ج

چ چ

چ چ

چ چ



ش ش



ج ج



چ چ

ش

ش

ش

ج

ج

ج

چ

چ

چ



ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔

ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے رنگ کے حروف کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں۔



3



ح ح

ح ح

ح ح



ح

ح

ح

ح حلوائی ح حقہ

خ خ

خ خ

خ خ



خ

خ

خ

خ خربوزہ خ خرگوش

د د

د د

د د



د

د درخت د دوات

ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔

ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے رنگ کے حروف کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں۔



ڈ ڈ
ڈ ڈ
ڈ ڈ



ڈ
ڈ

ڈ ڈول ڈ ڈرم

ذ ذ
ذ ذ
ذ ذ



ذ
ذ

ذ ذخیرہ

ر ر
ر ر
ر ر



ر
ر

ر رچھ ر ریل

ر
ر

ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔

ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔

اُستاد بچوں سے اوپر دیے گئے گزے رنگ کے حروف کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں۔





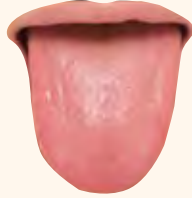
ط ط
ط ط
ط ط



ط
ط
ط

ط پہاڑ ط آٹو

ز ز
ز ز
ز ز



ز

ز زرافہ ز زبان

ز ز
ز ز
ز ز



ز

ز زالہ

ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔ طلبہ کو بتائیں کہ "ز" سے کوئی لفظ شروع نہیں ہوتا۔ یہ حرف لفظ کے درمیان میں یا آخر میں آتا ہے۔ ابتدائی حروف کی مشق سختی پر کروائیں۔ اُستاد بچوں سے اُپر دیے گئے گرے رنگ کے حروف کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں۔





س س
س س
س س



س
س
س

س سورج س سائیکل

ش ش
ش ش
ش ش



ش
ش
ش

ش شیر ش شالجم

ص ص
ص ص
ص ص



ص
ص
ص

ص صابن ص صندوق

ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔

ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے رنگ کے حروف کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں۔



ض ض
ض ض
ض ض



ض ضعیفہ

ض
ض

ط ط



ط ط

ط ط

ط طوطا

ط

ظ ظ



ظ ظ

ظ ظ

ظ ظرُوف

ظ

ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔

ابتدائی حروف کی مشق تخطی پر کروائیں۔

اُستاد بچوں سے اوپر دیے گئے رنگ کے حروف کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں۔



ع ع
ع ع
ع ع



ع
ع
ع

ع عینک ع عورت

غ غ
غ غ
غ غ



غ
غ
غ

غ غبارہ غ غلیل

ف ف
ف ف
ف ف



ف
ف
ف

ف فوارہ ف فٹ بال

ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔

ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے رنگ کے حروف کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں۔







ل ل
ل ل
ا ا



ل
ر
ا

ل لٹو ل لوٹا

م م
م م
م م



م
م
م

م مچھلی م مور

ن ن
ن ن
ن ن



ن
ن
ن

ن ناک ن ناکا

ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔

ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے رنگ کے حروف کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں۔



و و و			و
و و و	وگین	وگٹ	و
ہ ہ ہ			ہ
ہ ہ ہ	ہاتھی	ہڈہڈ	ہ
ع ع ع	ع	ع	ع
ع ع ع	ع	ع	ع
ی ی ی			ی
ی ی ی	یکے	یاک	یے



ہدایات برائے اساتذہ: تصاویر کے ناموں سے مدد لے کر ان کے ابتدائی حروف کی بچوں سے شناخت کروائیں۔

طلبہ کو بتایا جائے کہ ”ء“ سے کوئی لفظ شروع نہیں ہوتا۔ یہ حروف عموماً ”و۔ ی۔ ے“ سے مل کر آواز دیتا ہے۔
ابتدائی حروف کی مشق سختی پر کروائیں۔ اُستاد بچوں سے اُوپر دیے گئے گزے رنگ کے حروف کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں۔

ا آ

ب پ ت ٹ ث

ج چ ح خ

د ڈ ذ ر ژ ز ث

س ش ص ض ط ظ

ع غ ف ق ک گ

ل م ن و ه ء

ی ے

ہدایات برائے اساتذہ: حرف کا نام لے کر تصویر کا مکمل نام پکاریں، جیسے ”ب بلی“۔

حروف کی دہرائی کروائیں۔

’ا‘ سے ’ے‘ تک لکھوائیں۔



باٹ



بابا



با پا تا طا ثا

آب آپ باپ

بات پات باٹ

آپا آطا

پاپا بابا

با

پا

تا

طا

ثا

آپا آ آپا آ بابا آ

آپ باپ

ہدایات برائے اساتذہ: حروف کو 'الف' سے ملا کر آوازوں پر زور دیتے ہوئے لفظ بنوائیں۔

ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے گرے رنگ کے الفاظ کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں اور تختی پر مشق کروائیں۔



ج
ج
چ
چ
ح
ح
خ
خ

جا چا حا خا

آج باج تاج

چاپ چاٹ

چاچا باجا

چاچا آ آیا آج آ

تاج



باجا



باپ پات آج چاٹ

بابا باجا چاچا

ہدایات برائے اساتذہ: اب تک سیکھے گئے حروف سے مزید لفظ بنوائیں جیسے: تاج آ، بابا آج آ، آبابا آ وغیرہ۔

ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے گرے رنگ کے الفاظ کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں اور تختی پر مشق کروائیں۔





دادا



چار

4

دا ڈا ذ

باد داد

داب ڈاٹ ذات

داتا دادا

را رٹا زازا

باڑ باز تار چار

رات راج راز

تارا راجا

باپ دادا دارا آجا

د
ڈ
ذ
ر
رٹ
ز
زٹ
ژ



داتا

رات

ذات

تاج

تارا

باجا

ہدایات برائے اساتذہ: مزید الفاظ لکھوائیں جیسے ”راز دار، باز آ، آواز، باز اور غیرہ۔ طلبہ کو بتائیں کہ ”د، ڈ، ذ“ کے شروع میں حرف کے جڑنے سے

ان کی شکل ”د، ڈ، ذ“ بن جاتی ہے جیسے مدد، اند، غذا۔ ابتدائی حروف اور الفاظ کی مشق تختی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے گرے رنگ کے الفاظ کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں اور تختی پر مشق کروائیں۔





س
سہ
ش
شہ
ص
صہ
ض
ضہ

شاخ



سا شا صا ضا
آس پاس پاش خاص
سات ساس شاخ
شاد صاد ضاد
خاصا
خاص بات شاد باد
ذات پات

پاس	پاس	ضاد	ضاد
ساس	ساس	شاخ	شاخ
خاصا	خاصا	چار	چار

ہدایات برائے اساتذہ: مزید الفاظ لکھوائیں جیسے ”خاص خاص، آس پاس، شاخ دار“ وغیرہ۔

ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔

اُستاد بچوں سے اُپر دیے گئے رنگ کے الفاظ کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں اور تختی پر مشق کروائیں۔



باغ



طا ظا عا غا

ظ باغ داغ زاغ

ع طاس عاد غار

ع آغا داغا

غ باغ باغ شاد باد

غ شاباش

ط

ظ

ع

ع

غ

غ



باغ طاس عاد غار

خاص شاباش آبشار

ہدایات برائے اساتذہ: مزید الفاظ لکھوائیں جیسے ”دارا شاباش، دادا آداب“ وغیرہ۔

ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اُپر دیے گئے گرے رنگ کے الفاظ کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں اور تختی پر مشق کروائیں۔





ف
ف
ق
ق
ک
ک
گ
گ

کار کا گا



صاف طاق
پاک ڈاک جاگ ساگ

فاش قاش کار

آقا خا کا جاگا

پات کاٹ کار ساز صاف صاف

راجا کا راج

دادا کا باغ

صاف صاف راجا کا تاج کار

چارا کاٹ شاد باد بار بار

ہدایات برائے اساتذہ: مزید الفاظ بنوائیں جیسے ”پاک صاف، راج پاٹ“ وغیرہ۔ توڑ جوڑ کی مدد سے حروف کی شناخت پختہ کروائیں۔

ابتدائی حروف اور الفاظ کی مشق تخیل پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اُپر دیے گئے گرے رنگ کے الفاظ کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں اور تخیل پر مشق کروائیں۔



ل
ر
م
ن
ن

ناگ



لا ما نا
آل بال جال دال سال لال
آم دام شام کام
آن تان جان کان
ناز ناک ناگ نام نان
تالا جالا کالا مالا آنا جانا نانا
پاک باز آپ کانام کالا ناگ مار
دارا جانا آم لانا

آپ کا نام بابا کا کام حال چال دال ماش کام کاج
بال جا شا تالا جا ما
تاک نا پا

ہدایات برائے اساتذہ: مزید الفاظ لکھوائیں جیسے ”آپ کا حال، دارا کا کان، آج کا کام، آپ کا باغ، راجا ناں لا“ وغیرہ وغیرہ۔

توڑ جوڑ کی مدد سے حروف کی شناخت کا عمل جاری رکھیں۔ ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے گرے رنگ کے الفاظ کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں / مکمل کروائیں اور مشق تختی پر کروائیں۔





و



مور

بو تو جو دو رو سو طو مو

کو گو لو نو

بول تول توڑ جوڑ جوش

شور مور

تولو سوچو لوگو

طوطا بولا توپ داغ

مور بولا ناگ مار

ج وڑ	جوڑ
ت وڑ	توڑ
م وڑ	موڑ
ب و ل و	بولو

توڑ

ل و گ	لوگ
ج و ش	جوش
م و ر	مور
س و ب و	سوچو

جوڑ

ہدایات برائے اساتذہ: توڑ جوڑ کی مدد سے حروف کی شناخت جاری رکھیں۔ سادہ جملے بنوائیں جیسے ”آٹا کا طوطا، دارا کا ڈول، سوچ لو، مالا جوڑ دو، تالا لا دو“ وغیرہ وغیرہ۔ یہ جملے خوش خطی کے لیے بھی لکھوائیں۔ ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔ اُستاد بچوں سے اُپر دیے گئے رنگ کے الفاظ کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں اور مشق تختی پر کروائیں۔





شاہ



چاہ راہ شاہ ماہ واہ

ہا آہا

ہو ہوش

ہار واہ وا

دام دو ہار لو

جو بو سو ہو

ہ

ہ

ہ

ع

و آؤ جاؤ ناؤ

جاؤ ناؤ لاؤ

ہوش راہ ہار بو
مور طوطا ناؤ لاؤ

ہدایات برائے اساتذہ: جوڑ توڑ کی مدد سے حروف کی شناخت جاری رکھیں۔ خوش خطی کے لیے سادہ جملے لکھوائیں۔ ابتدائی حروف کی مشق

تختی پر کروائیں۔ ”ء“ سے کوئی لفظ شروع نہیں ہوتا۔ یہ حرف عموماً ”و۔ی۔ے“ سے مل کر آواز دیتا ہے۔

استاد بچوں سے اوپر دیے گئے گرے رنگ کے الفاظ کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں اور مشق تختی پر کروائیں۔



ی

ی

ے

بی ٹی جی وی کی گی چابی



نی نی
چابی باجی شادی گاڑی آئی
پانی روٹی

رانی چابی لا باجی آئی گاڑی لائی
یاد آپ کو کام یاد ہوگا

اے۔ سے۔ نے۔ بے۔ طے۔ تے۔ کے۔ مے۔ گے۔
اے۔ ک۔ سے۔ ب۔ نے۔ نک۔ بے۔ ٹے۔ تے۔ رے۔
ایک سیب نیک بیٹی بیٹے تیرے
مے۔ رے۔
میرے

آئی آئی
لائی لائی
طوطے طوطے

توڑ

شادی شادی
گڑی گڑی
چابی چابی

جوڑ

ہدایات برائے اساتذہ: سادہ جملے لکھوائیں جیسے ”میرا نام شان، ایک سیب لا دو، دو آم، چار کیلے، میرا بیٹا، میری بیٹی“ وغیرہ ان جملوں کا املا بھی لکھوائیں۔ ابتدائی حروف کی مشق تختی پر کروائیں۔

استاد بچوں سے اُپر دیے گئے گرے رنگ کے الفاظ کو کالے قلم سے دوبارہ لکھوائیں اور مشق تختی پر کروائیں۔





خط



اَب رَ ب سَب کَل سَچ دَر کَر خَط
 دَس ہَم کَہ
 دُرمت سَچ بات کَہ رَ ب رَ ب کَر
 آج کا کام کَل پَر مَت ڈال

(زبر)

چڑیا



اِس جِس دِل ضِد دِن گِن
 آخِر بارِش سَر دی چڑیا
 دادا بولے وارِث آیا دارا بولا چڑیا لایا
 دَس تَک گِن آج بارِش ہوگی

(زیر)

سیب



اُس اُن پَر پُن چُن سُن
 اُن سے مِل میری بات سُن
 پانی پُن کر پی خالی خانے پَر کر
 سیب چُن چُن کر لا

م
(پیش)

ہدایات برائے اساتذہ: توڑ جوڑ کی مدد سے حروف کی شناخت کا عمل جاری رکھیں۔ مشکل الفاظ کا املا لکھوائیں۔
 سادہ جملوں کی صورت میں خوش خطی کی مشق تختی پر کروائیں۔





دُعا



اَدَا بچا بڑا کھا گیا دیا گرا غذا
بِلا دُعا خُدا سُنَا اَدَب اَثَر قَلَم
باپ کا اَدَب گر خُدا سے دُعا گر
بارش کا حال سُنَا

حوض



اَو غَو قَو دَو اَو ر غَو ر قَو م دَو ر
حوض
قَو م کی بات کَر قَو م کی بات سُن
دَو ر کَر جَا حوض سے پانی لا

آم کا جُس



بُو تُو دُو وُضُو بُو ر دُو ر وُضُو
دُو ر مَت جَا دَو ر کَر آ
آم کا جُس پی

ہدایات برائے اساتذہ: توڑ جوڑ کی مدد سے الفاظ کے حروف کی پہچان کا عمل جاری رکھیں۔

مزید جملے بنوائیں جیسے ”باپ دادا کا اَدَب کر، بازار سے سیب لے آ“ وغیرہ۔ خوش خطی کی مشق تختی پر جاری رکھیں۔





بیل



اے بے پے تے ہے

یر سیر غیر یر

بیل گائے

ایسا جیسا ویسا پسا

ہر روز باغ کی سیر کر جیسا کام ویسا نام

گائے



نیلا



پی نی تی شی پر شیر تین

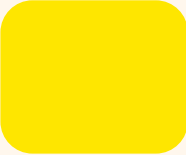
نیلا پیلا

آپ کا نام کیا ہے؟

میرا نام شان ہے

ایک دو تین چار سات نو دس

پیلا



ہدایات برائے اساتذہ: الفاظ کے جوڑ توڑ کی مدد سے الفاظ کے حروف کی شناخت کی چٹنگی کا عمل جاری رکھیں۔

پڑھ گئے اسباق کی مدد سے مزید جملے لکھوائیں اور خوش خطی کی مشق سختی پر کروائیں۔

مشکل الفاظ کا املا لکھوائیں۔





 جھولا	جھا جھول جھولا جھاڑو سُجھ بُجھ جھولا جھول	جھ
 چھتری	چھا چھے چھاتا چھت کچھ چھاج چھاچھ چھوڑ چھاتا سر پر تان لے میری بات مان لے	چھ
 دھوبی	آدھا آدھی آدھے دھات دھان دھاگا دھوبی دھن دھوپ آدھے بادل آدھی دھوپ دے کرسوئی دھاگا دارا باہر بھاگا	دھ
 ڈھول	ڈھال ڈھول ڈھول والا آیا ڈھول ساتھ لایا	ڈھ

ہدایات برائے اساتذہ: حروف (بھ تا ڈھ) لکھوائیں۔ توڑ جوڑ کی مدد سے الفاظ کے حروف کی شناخت کا عمل جاری رکھیں۔
خوش خطی کے لیے تفتی پر جملے لکھوائیں۔





ڑ	ڑ	ڑ
 ڈاڑھ	ڈاڑھ گاڑھا بڑھ پڑھ چڑھ خوب پڑھ آگے بڑھ	ڑھ
 کھاٹ	کھا کھاٹ کھاد لاکھ کھیت کھیل لکھ دکھ سکھ بھوک رکھ کر کھا	کھ
 گھوڑا	گھاگھر گھاٹ گھاس گھوڑا گھوڑا گھاس کھاتا ہے دھوبی گھاٹ جاتا ہے	گھ
 گُمھار	چوٹھا ڈولھا گُمھار تُمھارا تُمھارا بھائی نیک ہے	لھ مھ نہ

ہدایات برائے اساتذہ: خوش خطی کی مشق، الفاظ کے جوڑ توڑ سے حروف کی شناخت اور املا کا عمل جاری رکھیں۔ ”بھ تا نہ“ حروف تہجی لکھنے

کی مشق کروائیں۔ طلبہ کو بتایا جائے کہ ”رھ، ڈھ، لھ، مھ، نہ“ سے کوئی لفظ شروع نہیں ہوتا۔ عموماً یہ حروف الفاظ کے درمیان میں آتے ہیں۔ ”رھ“ یوں استعمال ہوتا ہے گیارھواں، گیارھویں، بارھواں، بارھویں وغیرہ۔

ا آ ب بھ پ پھ ت تھ ٹ ٹھ ث

ج جھ چ چھ ح خ

د دھ ڈ ڈھ ذ زرھ ژ رھ ز ث

س ش ص ض ط ظ ع غ

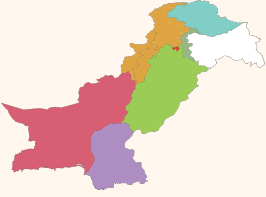
ف ق ک کھ گ گھ

ل لھ م مھ ن نھ و ہ
عی ے

ہدایت برائے اساتذہ: معروضی انداز میں مشق کروائیں۔



پاکستان



ہم سب کی شان
پیارا پاکستان

عَقْلُ عِلْمِ شُكْرُ مُلْكِ

فَرَضِ مَشَقِّ نَظْمِ

عَقْلُ سے کام لے مَشَقِّ حَلِّ کر

نَظْمِ یاد رکھ

و
(جزم)

گاؤں



میں بھی گاؤں جاتا ہوں

ماں میں ہیں ہوں

آنکھ چاند دانت بانٹ

میرے ماموں گاؤں سے آئے ہیں

اُن کا گاؤں لاہور کے قریب ہے

اُن کے ہرے بھرے کھیت ہیں

و
(نون غنہ)

ہدایات برائے اساتذہ: جزم اور نون غنہ کی وضاحت کریں۔

الفاظ سازی کے ذریعے مشق کروائیں۔





دین ہمارا سچا ہے
شہر پیارا مکہ ہے

اَبَا اَماں اَچھا بَچہ سَچا مَکَہ

اَبَا کتاب پڑھ رہے ہیں۔

اَماں کام کر رہی ہیں۔

بَچہ کھیل رہا ہے۔

و
(شد)



اے اللہ! ہمارے علم میں اضافہ فرما

خُود خُوش خُواب

دَسْتِ خُوان

میرا نام صبا ہے۔ میں شوق سے پڑھتی ہوں۔

میرے بھائی کا نام سعد ہے۔

وہ بھی میرے ساتھ پڑھتا ہے۔

ہم خُوش خُط لکھتے ہیں۔ اپنا کام خُود کرتے ہیں۔

خُوش خُوش رہتے ہیں۔

و
(واو معدولہ)

ہدایات برائے اساتذہ: شد اور واو معدولہ کی وضاحت کریں۔

الفاظ سازی کے ذریعے مشق کروائیں۔

اردو قاعدہ

سپلیمنٹری ریڈر



پنجاب کریکولم اینڈ ٹیکسٹ بک بورڈ، لاہور

